

PRISE EN CHARGE PSYCHOPEDAGOGIQUE DES TROUBLES DES APPRENTISSAGES

PedagoPsy

FORMATION 2 JOURS EN E-LEARNING



Résumé

Cette formation vise à fournir aux professionnels de la santé, de l'éducation comme aux parents des outils psychopédagogiques pour aider et accompagner les enfants ayant des troubles spécifiques des apprentissages (dys). Au-delà de l'évaluation, la formation abordera les prises en charge psychopédagogiques possibles et adaptées pour aider ces enfants à surmonter leurs difficultés cognitives, affectives et émotionnelles dans le champ des apprentissages. Pour chaque trouble (TDAH, dyslexie, dyscalculie, dyspraxie, dysphasie, dysgraphie, dysorthographe) les critères diagnostiques seront rappelés, suivis de propositions concrètes d'outils psychopédagogiques adaptés à chaque trouble. Des vignettes cliniques et des présentations de suivi seront utilisées pour illustrer la manière d'aider ces enfants empêchés de penser et en panne dans les apprentissages.

Programme:

Jour 1: Psychopédagogie qui es-tu?

Matin (9h-12h30) La psychopédagogie une discipline à la croisée des chemins

- De la psychopédagogie aux psychopédagogies
- Qui sont ces enfants empêchés de penser ?
- Des groupes de lecture de contes au DDCP
- La métacognition et les facteurs affectifs dans les apprentissages

Après-midi (13h30-17h): TDAH et Dyslexie à l'épreuve de la psychopédagogie

- TDAH comment comprendre et accompagner ces enfants inattentifs ou agités ?
- Les fonctions exécutives et la métacognition des outils efficaces
- La dyslexie et les difficultés de langage écrit
- De la conscience phonologique aux méthodes visuo-haptiques comment aider à lire ?

Jour 2: Psychopédagogie et troubles des apprentissages

Matin (9h-12h30): Mathématiques et Espaces

- Dyscalculie ou enfants fâchés avec les maths quels problèmes quelles solutions ?
- Les 5 typologies d'échecs en mathématiques et les outils pour les lever
- TDC ou dyspraxie qui sont ces enfants maladroits ?
- Du schéma corporel aux outils pour apprendre à écrire que propose la psychopédagogie ?

Après-midi (13h30-17h): Langages et émotions

- Troubles du langage oral et dysphasies présentation d'outils d'accompagnement
- Gestes et langages un couple indissociable
- Présentation de l'ensemble des outils de la formation
- Discussion et conclusion de la formation

Public cible:



Psychologues
Enseignants
Parents
Professionnels
Paramédicaux



Durée:

2 jours
14 heures

Pré-Requis:

Aucun

Tarif:

300 euros pour les
deux jours de
formation
**(payables en
plusieurs fois)*

www.pedagopsy.net

PRISE EN CHARGE PSYCHOPÉDAGOGIQUE DES TROUBLES DES APPRENTISSAGES

PedagoPsy

FORMATION VISIO 2 JOURS



Objectifs de la formation:

- Savoir proposer un accompagnement à l'enfant et à sa famille, après l'identification d'un trouble des apprentissages
- Connaître et maîtriser les outils psychopédagogiques disponibles
- Découvrir les apports pluriels des suivis psychopédagogiques
- Distinguer ce qui relève d'un simple retard d'apprentissage et ce qui correspond à un véritable trouble
- Construire ses propres outils et exploiter les outils mis à disposition pendant la formation pour une prise en charge psychopédagogique
- Évaluer les effets d'une prise en charge psychopédagogique.

Bibliographie:

- ARSLAN, S. (Ed.). (2019). Trouble déficit de l'attention-hyperactivité chez l'enfant et l'adulte: Guide d'une approche contemporaine du TDAH. Elsevier Health Sciences.
- Avanzini, G. & Andrieu, B. (2016). Gaston Mialaret, pionnier de la psychopédagogie et des sciences de l'éducation (1918-2016). *Bulletin de psychologie*, 543, 229-230. <https://doi.org/10.3917/buppsy.543.0229>
- Bara, F., Gentaz, E., Colé, P., & Sprenger-Charolles, L. (2004). The visuo-haptic and haptic exploration of letters increases the kindergarten-children's understanding of the alphabetic principle. *Cognitive development*, 19(3), 433-449.
- Billotte, G. (2015). La psychopédagogie, une aide essentielle à la scolarisation des enfants en difficulté. *Contraste*, 42, 111-126. <https://doi.org/10.3917/cont.042.0111>
- Boimare, S. (2019). *Pratiquer la psychopédagogie: Médiation, groupes et apprentissage*. Paris: Dunod.
- Boimare, S. (2013). La psychopédagogie face aux adolescents scolaires. Quand la psychopédagogie s'appuie sur la mythologie. *Journal de la psychanalyse de l'enfant*, 3, 103-122. <https://doi.org/10.3917/jpe.005.0103>
- Dehaene, S., Christophe, A., Dehaene-Lambertz, G., Izard, V., Pasquinelli, E., & Spelke, E. (2021). L'ouverture aux mathématiques à l'école maternelle et au CP. *Cons. Sci. Educ. Natl.*
- Desrochers, A., Kirby, J. R., Thompson, G. L., & Fréchette, S. (2009). Le rôle de la conscience phonologique dans l'apprentissage de la lecture. *Revue du Nouvel-Ontario*, 34, 59-82.
- Huguet, P., & Régner, I. (2009). Counter-stereotypic beliefs in math do not protect school girls from stereotype threat. *Journal of experimental social psychology*, 45(4), 1024-1027.
- Mialaret, G. (2002). *La psychopédagogie*. Paris cedex 14: Presses Universitaires de France.
- Oyserman, D., & Destin, M. (2010). Identity-based motivation: Implications for intervention. *The Counseling Psychologist*, 38(7), 1001-1043.
- Poncelet, M., Majerus, S., & Van der Linden, M. (2009). *Traité de neuropsychologie de l'enfant*. SOLAL, Marseille, France.
- Puyjarinet, F. (2019). Intérêts de la pratique de l'imagerie motrice dans la rééducation de l'écriture des enfants dysgraphiques. *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant (ANAE)*, 31(159), 1-11.