

# APPORTS DES NEUROSCIENCES AUX APPRENTISSAGES

PedagoPsy

FORMATION 2 JOURS EN E-LEARNING



## Résumé

Les recherches actuelles en neurosciences permettent de mieux comprendre comment les enfants apprennent mais aussi et surtout pourquoi certains n'apprennent pas. Cette formation a pour objectif de définir comment mieux repérer un TDAH, un trouble d'apprentissage (Dyslexie, dyscalculie, dyspraxie etc) et surtout comment accompagner ces enfants au quotidien et dans le cadre scolaire. En traitant les questions d'attention, de mémorisation à moyen et long terme, et de place des fonctions exécutives dans les apprentissages, cette formation s'adresse aux enseignants, éducateurs, psychopédagogues ou aux psychologues. A l'issue de cette formation vous serez délivrés des outils d'accompagnement, des programmes de remédiations et des techniques concrètes pour aider ces enfants en difficultés d'apprentissages et découvrir comment « apprendre à apprendre » à l'aide des neurosciences.

## Programme

### Jour 1 : Neurosciences et pédagogies : bon ménage ?

#### Matin (9h-12h30) : Bases théoriques et problématiques de terrain

- Introduction aux neurosciences et pédagogies
- Rôle et place des fonctions exécutives dans les apprentissages
- Les biais métacognitifs une révolution pédagogique pour ceux qui n'apprennent pas?

#### Après-midi (13h30-17h) : TDAH et fonctions exécutives au cœur de l'apprentissage

- Les compétences socio-émotionnelles comme soutien indispensable aux apprentissages
- Les facteurs conatifs dans les apprentissages, prendre en compte les émotions en pédagogie
- TDAH et troubles de l'attention quelles difficultés d'apprentissage ?
- Présentation de programmes validés par les sciences pour remédier à des difficultés d'attention

### Jour 2 : Des méthodes fondées sur les preuves

#### Matin (9h-12h30) : Apprentissage de la lecture

- Des méthodes phoniques à l'entraînement visuo-haptique pour des pédagogies basées sur des preuves
- Utilisation de la musique dans l'apprentissage de la lecture
- Construction du nombre et mathématiques, un apprentissage à la croisée des chemins
- Apports de la méthode de Singapour pour l'apprentissage des mathématiques

#### Après-midi (13h30-17h) : Au cœur des mémoires

- Évaluation et ancrage en mémoire à long terme
- Un rythme expansé contre la courbe de l'oubli
- Mémoire et motivation au quotidien



#### Public:

Psychologues  
Enseignants  
Parents

Professionnels Paramédicaux



#### Durée:

2 jours  
14 heures

#### Pré-Requis:

Aucun

#### Tarif:

300 euros pour les  
deux jours de  
formation  
\*(payable en  
plusieurs fois)

[www.pedagopsy.net](http://www.pedagopsy.net)

# APPORTS DES NEUROSCIENCES AUX APPRENTISSAGES

PedagoPsy

## FORMATION VISIO 2 JOURS



### Objectifs de la formation

A l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- Mieux connaître les apports des recherches en neurosciences sur les méthodes favorisant les apprentissages des savoirs fondamentaux (lire, écrire, compter)
- Mettre en place des séquences pédagogiques les plus adaptées aux difficultés d'un enfant
- Construire des contenus de pédagogie explicite et inspirés des travaux sur la métacognition
- Exploiter les programmes de remédiation des habiletés attentionnelles et des fonctions exécutives

### Bibliographie

- Beaunieux, H., & Eustache, F. (Eds.). (2018). *Neuropsychologie et remédiation cognitive: Méthodes et applications cliniques*. De Boeck Supérieur.
- Dehaene, S. (2018). *Apprendre !: Les talents du cerveau, le défi des machines*. Odile Jacob.
- Dehaene, S., Christophe, A., Dehaene-Lambertz, G., Izard, V., Pasquinelli, E., & Spelke, E. (2021). L'ouverture aux mathématiques à l'école maternelle et au CP. *Cons. Sci. Educ. Natl.*
- Desrochers, A., Kirby, J. R., Thompson, G. L., & Fréchette, S. (2009). Le rôle de la conscience phonologique dans l'apprentissage de la lecture. *Revue du Nouvel-Ontario*, 34, 59-82.
- Dunlosky, J., Rawson, K. A., Marsh, E. J., Nathan, M. J., & Willingham, D. T. (2013). Improving students' learning with effective learning techniques: Promising directions from cognitive and educational psychology. *Psychological Science in the Public Interest*, 14(1), 4-58.
- Gentaz, É. (2022). *Les neurosciences à l'école: leur véritable apport*. Odile Jacob.
- Houdé, O., Sander, E., & Borst, G. (2019). *Les neurosciences cognitives dans la classe : Guide pour expérimenter et adapter ses pratiques pédagogiques*. Retz.
- Habib, M., Lardy, C., Desiles, T., Commeiras, C., Chobert, J., & Besson, M. (2013). Musique et dyslexie: vers une rééducation cognitivo-musicale intermodalitaire des «troubles dys». *Developpements*, 1617(3), 36-60.
- Houssa, M., Volckaert, A., Honoré, N., Noël, M. P., & Grosbois, N. (2020). *Manuel pédagogique INEMO KIDSCHOOL: Comment soutenir les jeunes élèves dans leur développement émotionnel, social et cognitif en classe*.
- Huguet, P., & Régner, I. (2009). Counter-stereotypic beliefs in math do not protect school girls from stereotype threat. *Journal of experimental social psychology*, 45(4), 1024-1027.
- Lachaux, J. P. (2020). *L'attention, ça s'apprend. A la découverte du programme ATOLE*.
- Oyserman, D., & Destin, M. (2010). Identity-based motivation: Implications for intervention. *The Counseling Psychologist*, 38(7), 1001-1043.
- Poulin-Dubois, D., & Pascual-Leone, J. (2019). *Apprentissage et enseignement : Perspectives développementales et neuropsychologiques*. De Boeck Supérieur.
- Sprenger-Charolles, L., & Colé, P. (2013). *Lecture et dyslexie : Approche cognitive*. Dunod.