

L'EXAMEN PSYCHOLOGIQUE DES TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT EN LIBÉRAL

PedagoPsy

FORMATION 2 JOURS EN E-LEARNING



Résumé

Cette session s'adresse aux psychologues qui veulent s'installer en libéral et être en mesure d'effectuer une examen psychologique des troubles neurodéveloppementaux (TDAH, troubles d'apprentissages, troubles du langage, de la coordination et déficience intellectuelle). Les principaux outils de l'examen psychologique et neuropsychologique nécessaires au diagnostic des TND seront présentés ainsi que la méthode d'évaluation des troubles. Après la démarche à visée diagnostique, les recommandations d'aménagements pédagogiques, d'orientations thérapeutiques et de remédiations seront également abordées. De plus, des études de cas concrètes seront proposées afin de permettre aux professionnels de procéder à des évaluations à visée diagnostique en conformité avec les recommandations internationales. Des guides diagnostics sont délivrés en fin de formation.

Programme

Jour 1 : L'examen psychologique avec l'enfant

Matin (9h-12h30) Examen psychologique et TND

- Définition des troubles du neurodéveloppement
- Du dépistage au repérage vers le diagnostic
- Le Trouble du Développement Intellectuel (déficience)

Après-midi (13h30-17h) : Le TDAH

- La démarche d'évaluation du TDAH
- De l'entretien clinique aux questionnaires quelles sont les bases ?
- Les outils classiques d'évaluation (échelles de Wechsler) quelle utilité pour quelle pratique ?
- Les tests neuropsychologiques (TEA-CH, NEPSY-II, FEE)

Jour 2 : Les troubles des apprentissages

Matin (9h-12h30) : Du langage oral au langage écrit

- Les troubles du langage écrit compréhension et dépistage.
- La dyslexie, quels outils ?
- Le modèle de réponse à l'intervention.
- Les troubles du langage oral, évaluation et outils

Après-midi (13h30-17h) : Les troubles des apprentissages et l'école

- Troubles développemental de la coordination (dyspraxie), repérage et dépistage
- De la figure de Rey au Test du schéma corporel quels apports ?
- Les échelles de Wechsler et les troubles des apprentissages
- Vignettes cliniques



Public cible:

Psychologues
Enseignants
Parents
Professionnels
Paramédicaux



Durée:

2 jours
14 heures

Pré-Requis:

Aucun

Tarif:

300 euros pour les
deux jours de
formation
**(payable en
plusieurs fois)*

www.pedagopsy.net

COMMENT EVALUER LES TROUBLES DES APPRENTISSAGES ET LE TDAH EN LIBERAL?

PedagoPsy

FORMATION 2 JOURS EN E-LEARNING



Objectifs de la formation

- Connaître les spécificités des différents Troubles du Neurodéveloppement
- Savoir sélectionner les outils de repérage, de dépistage et de diagnostic des troubles tels que le TDAH, les troubles d'apprentissages, le TDC et la déficience intellectuelle.
- Poser des hypothèses diagnostiques à l'issue de la passation des tests adaptés.
- Identifier les tests nécessaires à l'évaluation à visée diagnostique (ex : figure de Rey ; épreuves de lecture ; Tea-Ch ; échelles et questionnaires ; FEE ; Nepsy-II ; UDN-3...)
- Faire des propositions d'orientation de soin comme d'aménagements pédagogiques pour accompagner ces troubles.

Bibliographie

- Dunlosky, J., Rawson, K. A., Marsh, E. J., Nathan, M. J., & Willingham, D. T. (2013). Improving students' learning with effective learning techniques: Promising directions from cognitive and educational psychology. *Psychological Science in the Public Interest*, 14(1), 4-58.
- Gentaz, É. (2022). *Les neurosciences à l'école: leur véritable apport*. Odile Jacob.
- Ferreol-Barbey, M., & Laujin, S. (2020). *L'examen neuropsychologique de l'enfant et de l'adolescent avec NEPSY II*. De Boeck Supérieur.
- Habib, M., Lardy, C., Desiles, T., Commeiras, C., Chobert, J., & Besson, M. (2013). Musique et dyslexie: vers une rééducation cognitivo-musicale intermodale des «troubles dys». *Developpements*, 1617(3), 36-60.
- Houssa, M., Volckaert, A., Honoré, N., Noël, M. P., & Grosbois, N. (2020). *Manuel pédagogique INEMO KIDSCHOOL: Comment soutenir les jeunes élèves dans leur développement émotionnel, social et cognitif en classe*.
- Huguet, P., & Régner, I. (2009). Counter-stereotypic beliefs in math do not protect school girls from stereotype threat. *Journal of experimental social psychology*, 45(4), 1024-1027.
- Langlais, M. (2017). La clinique dans l'examen neuropsychologique 1. *Psychologues & Psychologies*, (3), 021-026.
- Lachaux, J. P. (2020). *L'attention, ça s'apprend. A la découverte du programme ATOLE*.
- Oyserman, D., & Destin, M. (2010). Identity-based motivation: Implications for intervention. *The Counseling Psychologist*, 38(7), 1001-1043.
- Poncelet, M., Majerus, S., & Van der Linden, M. (2009). *Traité de neuropsychologie de l'enfant*. SOLAL, Marseille, France.
- Wokuri, S., Marec-Breton, N., Gonthier, C., & Majerus, S. (2021, June). Mémoire de travail et dyslexie: vers une dissociation des déficits?. In *XIèmes Journées Internationales de Neuropsychologie des Lobes Frontaux et des Fonctions Exécutives: Les fonctions exécutives chez l'enfant*.
- Joëlle Proust *Les Enjeux Pédagogiques*, D. L. R. LA METACOGNITION LES ENJEUX PÉDAGOGIQUES DE LA RECHERCHE (ENS, CSEN).